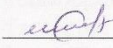




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лазерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  Мишкина И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>09</u> 20 <u>22</u> г.	Заместитель директора:  Семенова С.Ю. « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Директор Лазерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № <u>197</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чувашскому языку для 7 класса

Мишкиной Ирины Витальевны,

учителя первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лазерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).
4. Примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с родным языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 11005/14 от 08.07.2014
5. Учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год
6. Положения о рабочей программе

Общая характеристика курса родного (чувашского) языка и литературы.

Содержание курса родного (чувашского) языка и литературы в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Целями изучения родного языка в основной школе являются:

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Задачами изучения родного языка в основной школе являются:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях

общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/темы	Часы
1	Родной язык – один из тюркских языков. Повторение пройденного в 5-6 классах.	Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи	2
2	Неспрягаемые формы глагола (Ёҫ-хӗлӗн сӑпатсӑр формисем) Причастие	Неспрягаемые формы глагола (глаголӑн сӑпатсӑр формисем), их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках. Причастие (пайташ). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (хальхи, иртнӗ, пулас, пулмалли пайташсем). Утвердительная и отрицательная формы причастий. Склонение причастий (пайташ вӗсленӗвӗ). Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	10
3	Деепричастие	Деепричастие (ёсхӗлтеш). Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	5

4	Инфинитив	Инфинитив (инфинитив). Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.	3
5	Послелог	Послелог (хыс сáмах) как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.	3
6	Союз	Союз (пётёрестерű) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные (сыпáнуллá), подчинительные (пáхáнуллá). Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	5
7	Частица	Частица (татáк) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (вáйлату), выделительные (уйáру), указательные (кáтарту), вопросительные (ыйту), отрицательные (хирёслев), неопределенные (паллá мар), смягчения (семсетű). Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.	3
8	Междометие	Междометие (чёвё) как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках	3
9	Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.	1
10	Словосочетание	Словосочетание (сáмах майлашáвё) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания (сáмах майлашáвён тытáмё). Виды словосочетаний: – по составу: простые (ансáр) и сложные (анлá); – по морфологическим свойствам главного слова: именные (ят майлашáвёсем), глагольные (глагол майлашáвёсем), наречные (наречи майлашáвёсем). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	5
11	Простое предложение	Предложение (предложение) как единица языка и единица речи. Простые и сложные предложения.	10

		<p>Смысловая структура (тема и рема) предложения.</p> <p>Смысловое ядро (шухăш тĕшши) предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Вопросительные (ыйтуллă) и невопросительные (ыйтусăр) предложения.</p> <p>Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (ыйту самахĕсем) и вопросительные частицы (ыйту татăкĕсем).</p> <p>Утвердительные (пурлă) и отрицательные (суклă) предложения.</p> <p>Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания)</p>	
12	Повторение изученного	<p>Части речи. Орфография.</p> <p>Лексика, Фонетика.</p> <p>Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.</p>	2

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение родного (чувашского языка) на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме 70 часов). По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год составляет 35 учебных недель(70 часа).

Количество часов по учебному плану

	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть	Год
Кол-во часов					
Кол-во контр. работ					
Кол-во диктантов					
Кол-во р.р.					

Календарно–тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 7 классе

№п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения	
			факт	По плану
Родной язык – один из тюркских языков (Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри) (1 час)				
1.	Родной язык – один из тюркских языков..	Определять характерные черты тюркских языков. Сравнивать звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках.		
Повторение изученного (Вĕреннине аса илли). (1 час)				
2.	Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. Знать структуру текста, различать функционально-смысловые типы речи		
Неспрягаемые формы глагола (Ёс-хĕлĕн сăпатсăр формисем) (1 час)				
3.	Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.	Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов. Осознавать особенности неспрягаемых форм глаголов чувашском языке по сравнению с русским.		
Причастие (Пайташ). (3 часа)				
4	Причастие. Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.	Распознавать причастия .		
5	Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.	Различать и использовать в речи причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы причастий, употреблять в связной речи		
6	Склонение причастий (пайташ вĕсленĕвĕ). Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Осознавать особенности причастий в чувашском		

		языке по сравнению с русским		
Деепричастие (Ёсхёлтеш). (2 часа)				
7	Деепричастие (ёсхёлтеш). Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.	Распознавать деепричастия и использовать их в речи.		
8	Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы деепричастий, употреблять их в речи. Правильно писать деепричастия. Осознавать особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.		
Инфинитив (Инфинитив). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа +1 час)				
9	Инфинитив.	Распознавать инфинитивы и использовать их в речи.		
10	Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.	Осознавать особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.		
11	Развитие речи. Изложение	Развитие связной речи и умения выразить свое отношения к предложенным темам сочинения		
Послелог (Хыç сăмах). (3 часа)				
12	Послелог как служебная часть речи.	Распознавать послелоги и использовать их в речи.		
13	Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.	Правильно употреблять послелоги, с учетом предыдущих падежных форм существительных и местоимений. Осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.		
14	Контрольный диктант по теме "Глаголы. Послелог".			
Союзы (Пётёрĕсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часа + 1 час)				
15	Работа над ошибками. Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи		
16	Виды союзов: сочинительные (сыпăнуллă), подчинительные (пăхăнуллă)	Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях.		
17	Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским		
18	Развитие речи. Изложение	Беседа по вопросам, составление плана, работа по составлению текста изложения		
19	Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами.		
20	Контрольный диктант по теме "Союзы".	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		

Частицы (Татӑсем). (5 часа)				
21	Работа над ошибками. Частица (<i>татӑк</i>) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.	Распознавать частицы и использовать их в речи.		
22	Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (<i>вӑйлату</i>), выделительные (<i>уйӑру</i>), указательные (<i>кӑтарту</i>),	Выражать различные оттенки значения с помощью частиц.		
23	Разряды частиц по значению и употреблению: вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>хирӗслев</i>), неопределенные (<i>палӑ мар</i>), смягчения (<i>семсетӗ</i>).			
24	Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.	Правильно писать частицы (раздельно, слитно, через дефис). Осознавать особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.		
25	Самостоятельная работа по теме «Частицы»	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		
Междометие (Чӗвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)				
26	Работа над ошибками. Междометие (<i>чӗвӗ</i>) как особый разряд слов. Значение междометий в речи.	Распознавать междометия и использовать их в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий.		
27	Знаки препинания при междометиях. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.	Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Осознавать особенности междометий в чувашском языке по сравнению с русским.		
28	Развитие речи. Сочинение по картине с использованием междометий.	Развитие связной речи и умения выразить свое отношения к предложенным темам сочинения		
Стилистические особенности текста (Текстӑн стиль уйӑмӑхӑсем). Культура речи (Пуплев культури). (3 часа + 1 час)				
29	Что такой язык. Функциональные разновидности языка.	Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения. Создавать тексты в разных стилях.		
30	Функциональные разновидности языка: разговорный язык (<i>калашу чӗлхи</i>), функциональные стили: научный (<i>наука стилӗ</i>), публицистические (<i>публицистика стилӗ</i>), официально-деловой (<i>ӗслӗ стиль</i>); язык художественной литературы (<i>илемлӗ литература чӗлхи</i>).	Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения. Создавать тексты в разных стилях.		
31	Контрольный диктант	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		
32	Стилистические разновидности описания (<i>сӑнлав</i>), повествования (<i>калав</i>), рассуждения (<i>ӑслав</i>).	Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения. Создавать тексты в разных стилях.		
Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци) (1 час)				
33	Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.	Определять основные понятия синтаксиса.		
34	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Понимать и доказывать отличие словосочетания от		

	чувацкого языка.	предложения.		
Словосочетание (Сăмах майлашăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (9 часов + 2 час)				
35	Словосочетание (<i>сăмах майлашăвĕ</i>) как синтаксическая единица.	Выделять словосочетания в предложении,		
36	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания (<i>сăмах майлашăвĕн тытăмĕ</i>).	распознавать в словосочетании главное и зависимое слово		
37.	Виды словосочетаний: – по составу: простые (<i>ансăр</i>) и сложные (<i>анлă</i>)	Определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании.		
38.	Виды словосочетаний: – по морфологическим свойствам главного слова:именные (<i>ят майлашăвĕсем</i>), глагольные (<i>глагол майлашăвĕсем</i>), наречные (<i>наречи майлашăвĕсем</i>).			
39	Виды словосочетаний: – по составу: простые (<i>ансăр</i>) и сложные (<i>анлă</i>) – по морфологическим свойствам главного слова: именные (<i>ят майлашăвĕсем</i>), глагольные (<i>глагол майлашăвĕсем</i>), наречные (<i>наречи майлашăвĕсем</i>).			
40	Средства связи слов в словосочетании.	Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Сравнивать средства связи слов, структуру словосочетания в чувашском и русском языках		
41	Синтаксический разбор словосочетания.	Проводить синтаксический разбор словосочетания		
42	Синтаксический разбор словосочетания.			
43-44	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения. Изложение с элементами сочинения.	Развитие связной речи и умения выразить свое отношения к предложенным темам сочинения		
45	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, синтаксический разбор предложений.		
Простое предложение (Хутсăр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (10 часов + 1 час)				
46	Предложение (<i>предложени</i>) как единица языка и единица речи.	Правильно составлять предложения.		
47	Простые и сложные предложения.			
48-49	Смысловая структура (тема и рема) предложения	Определять тему и ремю, смысловое ядро предложения. Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске		
50	Смысловое ядро (<i>шухăш тĕшши</i>) предложения.			
50	Порядок слов в предложении.			
51	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Уметь правильно строить вопросительные предложения.		
52	Вопросительные (<i>ыйтулă</i>) и невопросительные (<i>ыйтусăр</i>) предложения.)			
53	Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (<i>ыйту самахĕсем</i>) и			

	вопросительные частицы (<i>ыйту татӑкӑсем</i>)			
54	Утвердительные (<i>пурӑ</i>) и отрицательные (<i>сукӑ</i>) предложения.	Уметь правильно составлять отрицательные предложения.		
55	Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.	Правильно оформлять предложения в письменной речи.. Пользоваться в речи разными видами предложений.		
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. (Шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӑ, пуплев сыхӑнулӑхӑ тата шухӑшсене йӑркипе усса пыни). (2 часа)				
56	Смысловая и композиционная цельность, связность текста (<i>текстӑн шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӑ, сыхӑнулӑхӑ</i>).	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.		
57	Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)		
Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часа + 2 час)				
58	Части речи. Орфография.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.		
59	Лексика			
60	Фонетика			
61	Словосочетание.			
62	Простое предложение и пунктуация			
63-64	Контрольный диктант	Развитие связной речи и умения выразить свое отношения к предложенным темам сочинения		
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)				
65-66	Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.	Рассказывать о народных праздниках, обычаях, традициях своего народа и других народов России. Знать и уважать традиции своей семьи.		
Речевая деятельность (Пуплев ӗсӗ-хӗлӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)				
67	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.	Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).		
68	Чтение (<i>вулав</i>). Культура работы с книгой и другими источниками информации.	Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим). Овладеть приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.		

69.	Контрольный диктант.	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		
70	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			

Дополнительная литература:

В.Краснов-Кичкеевский «37 букв» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004г.

Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999г.

Электронные пособия

Е. А. Майков, З. П. Михайлова Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 классов

Цифровые образовательные ресурсы:

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>

Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>

Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

Народное творчество <http://vulacv.blogspot.com>

Электронные книги и произведения на чувашском языке [htt](http://)

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]