

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла: <u>Мишикина И.В.</u>	Заместитель директора: <u>Семенова С.Ю.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.	Директор Лагерской основной школы: <u>Майоров А.П.</u> Приказ № <u>197</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>09</u> <u>2022</u> г.		



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по чувашикому языку для 7 класса*

**Мишикиной Ирины Витальевны,**

**учителя первой квалификационной категории.**

*Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Лагерской основной школы*

*Протокол № 2 от «31» 08 2022 г.*

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).
4. Примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с родным языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 11005/14 от 08.07.2014
5. Учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год
6. Положения о рабочей программе

### **Общая характеристика курса родного (чувашского) языка и литературы.**

Содержание курса родного (чувашского) языка и литературы в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

### **Целями изучения родного языка в основной школе являются:**

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

### **Задачами изучения родного языка в основной школе являются:**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях

общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
– владение основами самоконтроля, самооценки;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Выпускник научится:**

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смыс洛вой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/темы	Часы
1	<b>Родной язык – один из тюркских языков.</b> Повторение пройденного в 5-6 классах.	Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи	2
2	Неспрягаемые формы глагола (Ёç-хёлён сäпатçär формисем) Причастие	Неспрягаемые формы глагола (глаголан сäпатçär формисем), их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках. Причастие (пайташ). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (хальхи, иртнё, пулас, пулмалли пайташсем). Утвердительная и отрицательная формы причастий. Склонение причастий (пайташ вёсленёв). Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	10
3	Деепричастие	Деепричастие (ёçхёлтеш). Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	5

4	Инфинитив	Инфинитив (инфинитив). Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.	3
5	Послелог	Послелог (хыç сäмäх) как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.	3
6	Союз	Союз (пётёçтерё) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные (сыпäнуллä), подчинительные (пäхäнуллä). Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	5
7	Частица	Частица (татäк) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (вайлату), выделительные (уйäру), указательные (кäтарту), вопросительные (ыйту), отрицательные (хирёçлев), неопределенные (паллä мар), смягчения (çемçетё). Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.	3
8	Междометие	Междометие (чёвё) как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках	3
9	Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.	1
10	Словосочетание	Словосочетание (сäмäх майлашäвё) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания (сäмäх майлашäвён тытäмё). Виды словосочетаний: – по составу: простые (ансäр) и сложные (анлä); – по морфологическим свойствам главного слова: именные (ят майлашäвёсем), глагольные (глагол майлашäвёсем), наречные (наречи майлашäвёсем). Средства связи слов в словосочетании.  Синтаксический разбор словосочетания.	5
11	Простое предложение	Предложение (предложение) как единица языка и единица речи. Простые и сложные предложения.	10

		<p>Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (шухаш тёшши) предложения. Порядок слов в предложении. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вопросительные (ыйтуллă) и невопросительные (ыйтусăр) предложения. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (ыйту самахёсем) и вопросительные частицы (ыйту татăкёсем). Утвердительные (пурлă) и отрицательные (çуклă) предложения. Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания)</p>	
12	Повторение изученного	<p>Части речи. Орфография. Лексика, Фонетика. Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.</p>	2

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение родного (чувашского языка) на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме 70 часов ). По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год составляет 35 учебных недель(70 часа).

### **Количество часов по учебному плану**

	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть	Год
Кол-во часов					
Кол-во контр. работ					
Кол-во диктантов					
Кол-во р.р.					

**Календарно-тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 7 классе**

№п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения	
			факт	По плану
<b>Родной язык – один из тюркских языков (Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри) (1 час)</b>				
1.	Родной язык – один из тюркских языков..	Определять характерные черты тюркских языков. Сравнивать звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках.		
<b>Повторение изученного (Вĕренинне аса илни). (1 час)</b>				
2.	Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. Знать структуру текста, различать функционально-смысловые типы речи		
<b>Неспрягаемые формы глагола (Ёç-хĕлĕн сăпатсăр формисем) (1 час)</b>				
3.	Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.	Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов. Осознавать особенности неспрягаемых форм глаголов в чувашском языке по сравнению с русским.		
<b>Причастие (Пайташ). (3 часа)</b>				
4	Причастие. Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.	Распознавать причастия .		
5	Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.	Различать и использовать в речи причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы причастий, употреблять в связной речи		
6	Склонение причастий (пайташ вĕçленёвĕ). Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Осознавать особенности причастий в чувашском		

		языке по сравнению с русским		
<b>Деепричастие (Ёçхёлтеш). (2 часа)</b>				
7	Деепричастие (ёçхёлтеш). Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.	Распознавать деепричастия и использовать их в речи.		
8	Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы деепричастий, употреблять их в речи. Правильно писать деепричастия. Осознавать особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.		
<b>Инфинитив (Инфинитив). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа +1 час)</b>				
9	Инфинитив.	Распознавать инфинитивы и использовать их в речи.		
10	Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.	Осознавать особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.		
11	Развитие речи. Изложение	Развитие связной речи и умения выразить свое отношения к предложенными темам сочинения		
<b>Послелог (Хыç сামах). (3 часа)</b>				
12	Послелог как служебная часть речи.	Распознавать послелоги и использовать их в речи.		
13	Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.	Правильно употреблять послелоги, с учетом предыдущих падежных форм существительных и местоимений. Осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.		
14	Контрольный диктант по теме "Глаголы. Послелог".			
<b>Союзы (Пётëстерёсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часа + 1 час)</b>				
15	Работа над ошибками. Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи		
16	Виды союзов: сочинительные (сыпäнуллä), подчинительные (пäхäнуллä)	Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях.		
17	Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским		
18	Развитие речи. Изложение	Беседа по вопросам, составление плана, работа по составлению текста изложения		
19	Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами.		
20	Контрольный диктант по теме "Союзы".	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		

<b>Частицы (Татăксем). (5 часа)</b>				
21	Работа над ошибками. Частица ( <i>татăк</i> ) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.	<b>Распознавать</b> частицы и <b>использовать</b> их в речи.		
22	Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные ( <i>вайлату</i> ), выделительные ( <i>уйăру</i> ), указательные ( <i>кăтарту</i> ),	<b>Выражать</b> различные оттенки значения с помощью частиц.		
23	Разряды частиц по значению и употреблению: вопросительные ( <i>ыйту</i> ), отрицательные ( <i>хирĕçлев</i> ), неопределенные ( <i>паллă мар</i> ), смягчения ( <i>çемçетү</i> ).			
24	Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.	<b>Правильно писать</b> частицы (раздельно, слитно, через дефис). <b>Осознавать</b> особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.		
25	Самостоятельная работа по теме «Частицы»	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		
<b>Междометие (Чёвĕ). Развитие речи (Пуплеве атalanтарасси) (2 часа + 1 час)</b>				
26	Работа над ошибками. Междометие ( <i>чёвĕ</i> ) как особый разряд слов. Значение междометий в речи.	<b>Распознавать</b> междометия и <b>использовать</b> их в речи. <b>Выражать</b> различные чувства и побуждения с помощью междометий.		
27	Знаки препинания при междометиях. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.	<b>Правильно употреблять</b> знаки препинания при междометиях в предложении. <b>Осознавать</b> особенности междометий в чувашском языке по сравнению с русским.		
28	Развитие речи. Сочинение по картине с использованием междометий.	Развитие связной речи и умения выразить свое отношения к предложенным темам сочинения		
<b>Стилистические особенности текста (Текстăн стиль уйамлăхĕсем). Культура речи (Пуплев культури). (3 часа + 1 час)</b>				
29	Что такой язык. Функциональные разновидности языка.	<b>Определять</b> стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения. <b>Создавать</b> тексты в разных стилях.		
30	Функциональные разновидности языка: разговорный язык ( <i>калаçу чĕлхи</i> ), функциональные стили: научный ( <i>наука стиль</i> ), публицистические ( <i>публицистика стиль</i> ), официально-деловой ( <i>ёçлĕ стиль</i> ); язык художественной литературы ( <i>илемлĕ литература чĕлхи</i> ).	<b>Определять</b> стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения. <b>Создавать</b> тексты в разных стилях.		
31	Контрольный диктант	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		
32	Стилистические разновидности описания ( <i>сăнлав</i> ), повествования ( <i>калав</i> ), рассуждения ( <i>ăслав</i> ).	<b>Определять</b> стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения. <b>Создавать</b> тексты в разных стилях.		
<b>Синтаксис и пунктуация (Синтаксиса пунктуаци) (1 час)</b>				
33	Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.	<b>Определять</b> основные понятия синтаксиса.		
34	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	<b>Понимать и доказывать</b> отличие словосочетания от		

	чувашского языка.	предложения.		
<b>Словосочетание (Сämах майлашäвë). Развитие речи (Пуплeve аталаntaрassi) (9 часов + 2 час)</b>				
35	Словосочетание ( <i>сämах майлашäвë</i> ) как синтаксическая единица.	Выделять словосочетания в предложении,		
36	Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания ( <i>сämах майлашäвëн тытäмë</i> ).	распознавать в словосочетании главное и зависимое слово		
37.	Виды словосочетаний: – по составу: простые ( <i>ансäр</i> ) и сложные ( <i>анлä</i> )	Определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании.		
38.	Виды словосочетаний: – по морфологическим свойствам главного слова: именные ( <i>ят майлашäвëсем</i> ), глагольные ( <i>глагол майлашäвëсем</i> ), наречные ( <i>наречи майлашäвëсем</i> ).			
39	Виды словосочетаний: – по составу: простые ( <i>ансäр</i> ) и сложные ( <i>анлä</i> ) – по морфологическим свойствам главного слова: именные ( <i>ят майлашäвëсем</i> ), глагольные ( <i>глагол майлашäвëсем</i> ), наречные ( <i>наречи майлашäвëсем</i> ).			
40	Средства связи слов в словосочетании.	Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Сравнивать средства связи слов, структуру словосочетаний в чувашском и русском языках		
41	Синтаксический разбор словосочетания.	Проводить синтаксический разбор словосочетания		
42	Синтаксический разбор словосочетания.			
43-44	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения. Изложение с элементами сочинения.	Развитие связной речи и умения выразить свое отношения к предложенными темам сочинения		
45	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, синтаксический разбор предложений.		
<b>Простое предложение (Хутсäр предложения). Развитие речи (Пуплeve аталаntaрassi) (10 часов + 1 час)</b>				
46	Предложение ( <i>предложени</i> ) как единица языка и единица речи.	Правильно составлять предложения.		
47	Простые и сложные предложения.			
48-49	Смыловая структура (тема и рема) предложения	Определять тему и рему, смысловое ядро предложения. Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске		
50	Смыловое ядро ( <i>ищухäш тёшии</i> ) предложения.			
50	Порядок слов в предложении.			
51	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.			
52	Вопросительные ( <i>ыйтулла</i> ) и невопросительные ( <i>ыйтусäр</i> ) предложения.)	Уметь правильно строить вопросительные предложения.		
53	Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова ( <i>ыйтu</i> <i>самахёсем</i> ) и			

	вопросительные частицы ( <i>ыйтү татäкёсем</i> )		
54	Утвердительные ( <i>пурлай</i> ) и отрицательные ( <i>çуклай</i> ) предложения.	Уметь правильно составлять отрицательные предложения.	
55	Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.	Правильно оформлять предложения в письменной речи.. Пользоваться в речи разными видами предложений.	
<b>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. (Шухаш пёр пётэмлех, пуплев ыыханулых тата шухашсене ѹёркине үсса пыни). (2 часа)</b>			
56	Смысловая и композиционная цельность, связность текста ( <i>текстайн шухаш пёр пётэмлех, ыыханулых</i> ).	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	
57	Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)	
<b>Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталаңтарасси) (5 часа + 2 час)</b>			
58	Части речи. Орфография.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.	
59	Лексика		
60	Фонетика	Уметь создавать тексты в разных стилях.	
61	Словосочетание.		
62	Простое предложение и пунктуация		
63-64	Контрольный диктант	Развитие связной речи и умения выразить свое отношения к предложенным темам сочинения	
<b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)</b>			
65-66	Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.	Рассказывать о народных праздниках, обычаях, традициях своего народа и других народов России. Знать и уважать традиции своей семьи.	
<b>Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталаңтарасси) (2 часа + 1 час)</b>			
67	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.	Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).	
68	Чтение ( <i>булав</i> ). Культура работы с книгой и другими источниками информации.	Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим). Овладеть приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	

69.	<b>Контрольный диктант.</b>	Словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		
70	Работа над ошибками. Обобщение изученного.			

**Дополнительная литература:**

В.Краснов-Кичкеевский «37 букв» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004г.

Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999г.

**Электронные пособия**

Е. А. Майков, З. П. Михайлова Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 классов

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Чувашский народный сайт <http://chuvas.org/>

Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>

Электронные словари <http://samahsar.chuvas.org/>

Народное творчество <http://vulacy.blogspot.com>

Электронные книги и произведения на чувашском языке [htt](http://chuvas.org/)

## Лист изменений в тематическом планировании